



樂施會
OXFAM
Hong Kong

低收入家庭南亞裔幼稚園學生的中文學習挑戰研究調查 內容撮要及政策建議

2014 年 12 月

前言

樂施會一直關注香港少數族裔的權利和社會參與，特別是他們的中文教育機會。香港社會在回歸後更注重「兩文三語」¹，若少數族裔未能掌握中文這學習語言，將會影響其學業成績，並削弱他們升讀專上學院的機會。再者，廣東話是香港社會日常生活常用的共通語言，不懂廣東話，會影響他們與人溝通及融入社會的能力。少數族裔的中文及廣東話程度不足，因而在生活上遇到各種大大小小的困難，亦令他們工作的選擇，多局限於體力勞動為主、工資低、危險性高的種類，不但大大窒礙他們在社會向上流動的機會，甚至令部份少數族裔人士找不到工作，最終陷入貧困之中。

根據 2011 年香港《人口普查》數字，全港 15 歲以下少數族裔人數共有 32,400 人。2012/13 年度，就讀幼稚園至中學的非華語學生共有 27,188 人，12,324 位唸幼稚園，佔全港幼稚園學生總人數的 7.5%²。另一方面，南亞裔是少數族裔中較貧窮的一群，15 歲以下南亞及東南亞少數族裔兒童的貧窮率為 32.5%，高於全港同齡的 25%，情況實在不容忽視³。

樂施會在 2006 年開始與夥伴團體一起倡議，要求教育局推行「中文作為第二語言」的政策，為少數族裔或非華語學童提供優質、適切的教育，增加他們在社會流動及投入社區的機會。2014 年《施政報告》首次公布為少數族裔學生提供「中國語文課程第二語言學習架構」等措施。可是，這些支援只為小一至中六的學生提供，完全忽略了學前兒童。教育局的課程發展議會編訂的《學前教育課程指引》

¹ 「兩文」：中文和英文；「三語」：廣東話、英語、普通話。

² 27,188 名學生未有計算在私校或國際學校就讀的中、小學學生。資料來源：立法會審核開支 2013-14 年度開支預算，答覆編號 EDB251。

³ 香港社會服務聯會 2013 年。《香港南亞及東南亞少數族裔的貧窮情況》。

亦認為零至八歲是幼兒學習的最佳時候⁴。政府卻沒有在這黃金學習時段，為少數族裔學童提供直接、恆常的中文學習支援，白白錯失打好中文根基的機會。

為了解**低收入⁵家庭南亞裔學童在幼稚園階段學習中文的障礙，以及幼稚園為少數族裔所提供有關中文學習的支援措施**，樂施會委託政策二十一有限公司，在2014年4月至7日期間，進行了一項《低收入家庭南亞裔幼稚園學生的中文學習挑戰研究調查》。

1. 調查方法

本調查的對象是家中有至少一名南亞裔幼稚園學童的低收入家庭（每月入息低於全港住戶每月入息中位數的50%）的家長。為找出訪問對象，我們首先按貧窮率的高低，於全港最貧窮的11個區議會分區，邀請全部有南亞少數族裔學生的幼稚園參與調查，共有103所。當中共有66所幼稚園同意參與調查並向家長發出1,016份問卷填寫，最後從53所幼稚園合共收回469份問卷，回應率為46.2%。在469個南亞裔家庭中，271個（57.8%）家庭的每月入息低於全港住戶每月入息中位數的50%，而本調查是基於這271個南亞裔家庭進行數據分析。

2. 受訪者的人口統計及社會經濟特點

2.1 幼稚園學童的背景

調查中，54.9%來自低收入家庭的學童是巴基斯坦裔、28%是印度裔、17.1%是尼泊爾裔。男學生佔46.8%；女童佔52%。96.5%學童是6歲或以下。超過九成就讀半日制班（91.7%）。近九成學童也在香港出生（86.8%）。（參看附件圖一、表一或報告表3、4）

2.2 學童家長的背景以及住戶特徵

2.2.1 有56.9%的家長 / 監護人（下簡稱「家長」）是巴基斯坦裔、22.9%是印度裔、17.4%是尼泊爾裔。家長中，38.9%是父親回答，母親則佔一半（52.8%）。在回答問卷人士中，持專上學歷或以上者，佔35.3%。分別約有兩成父親（21%）和一成母親（11.5%）在港出生。移居來港的父親較母親的定居時間較長。居港年數少於七年的父親佔11.8%，母親佔21.5%；居住16年或以上的父親的百分比

⁴ 課程發展議會，2006年。《學前教育課程指引》，頁六。

⁵ 「低收入家庭」被定義為：該家庭每月入息中位數低於全港相同人數住戶的每月入息中位數之半。現金性的社會福利的收入也一併計算，例如：綜援金、學生資助辦事處的津貼。

(40.9%) 高於母親的兩倍 (20.2%)。(參看附件表二、三或報告表 11-13)。

2.2.2 在那 271 戶低收入受訪家長當中，六成多也是在職人士 (62.6%)。(參看附件表四或報告表 14) 平均住戶人數為 4.9 人。(參看附件表三或報告圖 18) 居住在公共租賃和私人租賃單位(佔整個單位)人士的百分比分別為 44.6%和 35.9%。(參看附件圖二或報告圖 17)

2.3 幼稚園取錄南亞裔學生的情況

根據教育局呈交立會文件的數字⁶，在 2012/13 學年，全港共有 861 間本地幼稚園⁷，有 164,764 名學童就讀，當中非華語生的數目是 12,324 名，佔全港學生的 7.5%。是次調查也反映出，取錄南亞裔學童幼稚園的學生人數分佈。回答我們甲部(由幼稚園填寫)44 間有取錄南亞裔學生的幼稚園，當中接近三分之二(65.9%)的全校南亞裔學生數目，只有 10 名以下，而每級、每班學生的數目，通常只有一至兩名學生。(參看附件圖三或報告圖 48)

3. 主要結果

3.1 大部分南亞裔家長認同學習中文有助子女將來發展

根據調查結果顯示，絕大部分家長也認為學習中文對子女的「學業發展」(80.4%)、「事業發展」(68%)和「融入社會」(69.5%)是重要的⁸。(參看附件圖四或報告圖 43-45)

故此，逾六成(63.7%)家長希望子女將來入讀主流小學。主因是「有助中文學習」(68.3%)，其次是「主流小學的學校組別較佳」(36.2%)。(參看附件圖五、六或報告圖 39-40)

3.2 近六成南亞裔家長不能閱讀中文，難以協助子女學習中文

近六成(58%)家長表示不能閱讀中文，四分之一(26.6%)的人不懂說廣東話。大部份家長難以協助學童學習中文，家庭未能發揮為子女鞏固學習的功效。(參看附件表五、六或報告表 15-16)

⁶ 立法會審核開支 2013-14 年度開支預算，答覆編號：EDB251。

⁷ 教育局網站：<http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/kg.html>

⁸ 問卷請家長就學習中文對其子女在學業、事業、融入社會三方面的重要程度評分，五分為十分重要，一分為完全不重要。在這三方面評中文重要的(四分和五分)，分別是 80.4%、68%、69.5%。

而指導子女功課的責任多落在母親身上，根據是次調查結果，近四成（38.3%）是由母親教導中文或以中文教授科目的家課，而由父親教導相關家課的只有兩成（19.8%）。可是，母親無論是講或讀（31.8%不懂說廣東話、61.7%不能閱讀中文）都遜於父親（19.5%不懂說廣東話、52.8%不能閱讀中文），尤以說話方面的差距最為明顯。這除了影響子女的功課輔導外，還會影響家長與幼稚園方面的溝通，家長不太了解子女在學校的表現、學習進度或學校所提供的資訊。（參看附件圖七、表五、六或報告表圖 15-16 及 25）

3.3 近八成南亞裔家長表示，幼稚園是子女唯一學習中文的地方

根據調查結果，雖然 86.8%南亞裔學童在港出生，但鑑於家長的中文程度偏低，只有少於一成（8.6%）的學童在家中主要使用廣東話溝通。（請參看附件表一、表七或報告表 4-5）

六成（60%）家長表示其子女每天在家從不或只觀看一小時以下廣東話電視節目。近半的學童（47.2%）從不閱讀教科書以外的中文書籍。此外，逾七成（71.8%）學生的主要玩伴是相同族裔或以英文溝通的其他族裔朋友。（參看附件表八、圖八或報告表 26、圖 27）

故此，近八成家長（79.1%）表示，幼稚園是其子女學習中文的唯一地方。（參看附件圖九或報告圖 22）他們的子女均沒有參加任何課後中文水平提升課程，最重要兩個主因是：「不知道哪裡提供有關課程或補習」（39.5%）及「未能負擔費用」（26.6%）。（參看附件圖十或報告圖 24）所以，對於低收入及不懂中文的家長，其子女更加倚靠幼稚園教授中文。

3.4 逾半幼稚園沒有為南亞裔學生提供任何額外的中文學習支援

根據調查結果，52.3%幼稚園沒有為南亞裔學生提供額外的中文學習支援。

在 43.2%有提供額外中文學習支援的幼稚園當中，沒有任何一間有提供針對少數族裔學童開設「中文加強學習班」（如：平行班）。在 2014/15 新學年，逾四成幼稚園（43.2%）表示不會提供額外的中文學習支援；而有 11.4%幼稚園表示，不知道會否提供。（參看附件圖十二或報告圖 51）

事實上，額外的中文學習支援（如：中文加強學習班等）對於少數族裔學童來說尤其重要，因相對於中文為母語的學童，他們需要在日常生活裡不斷反覆練習和分析才能學習中文字的字型、音、義，但鑑於父母多不懂中文，在家也很少機會運用新學的詞彙來表達自己，學習中文的進度（包括：聽講讀寫）也大大落後於中

文為母語的學童。(參看附件圖十一或報告圖 50)

4. 檢視現時政府相關工作

4.1 「中國語文課程第二語言學習架構」未有涵蓋幼稚園

教育局在 2014/15 學年開始在全港中小學實行「中國語文課程第二語言學習架構」(下稱: 新學習架構), 除了為就讀中小學的非華語學生設計各個中文學習階段的不同預期學習表現外, 更為學校提供額外資助, 聘請師資去教授非華語學生。但此「新學習架構」卻不包括最重要的學前階段。

事實上, 因為 0 至 5 歲是語言學習的黃金時期, 若幼童能愈早接受語文培訓, 效果就愈好。教育局也經常呼籲少數族裔家長應在幼稚園階段, 讓其子女入讀本地的中文幼稚園, 以盡快掌握中文。但教育局沒有為幼稚園提供恆常和實質的資源, 讓幼稚園可讓老師有足夠的時間研發和進修, 針對少數族裔學童的需要、設計適切的教材; 或是讓幼稚園招聘額外教師, 跟進學生的學習進度。政府的呼籲和實質政策的落差, 難以令少數族裔家長有信心送子女到中文幼稚園就讀。

4.2 教育局為非華語幼稚園學童僅提供的支援不足

教育局於 2012 年撥款予香港大學教育學院, 進行為期三年的「大學—學校支援計劃: 非華語幼兒的中文教與學」⁹, 重點培訓幼稚園教師發展教授非華語生中文的新教學方法、協助教師研發校本課程、教材、評估工具。這計劃是教育局僅有支援幼稚園教授非華語生的措施。可是, 在 2013/14 學年參與這計劃的學校只有 26 所¹⁰, 並非全港每間幼稚園、每位少數族裔學生也能受惠。而計劃至 2015 年便完結, 教育局會否繼續撥款進行, 仍為未知之數。

針對非華語幼稚園學生/家長, 教育局在其網站另闢網頁, 提供一些香港教育體制、入學派位、支援非華語學生中文課程的資訊, 例如, 非華語家長資料套、香港教育指南、每年一次, 以英文介紹小一派位講座。但是次調查反映只有少數的南亞裔家長會從網站(包括教育局的)(19.1%)或親身到教育局地區辦事處(11.4%)索取升學資料。(請參看附件圖十三或報告圖 42) 教育局資訊未能有效傳達至家長。教育局雖然有為學生提供外展服務、暑期銜接課程、區本中文學習計劃等, 但全屬輔助性質, 仍未能提供全面和恆常的中文學習支援。

4.3 少數族裔人士支援服務中心課後輔導班未有涵蓋幼稚園學生

⁹ <http://kgusp.cacler.hku.hk/main/introduction.php>

¹⁰ <http://kgusp.cacler.hku.hk/main/school-support.php>

民政事務總署要求「少數族裔人士支援服務中心」須開辦課後輔導班，指導小一至中三的少數族裔學生功課上的困難；以及為學生舉辦課堂形式的活動，提升中文閱讀和寫作技巧以及其他科目的知識。但這輔導班的服務對象，並未包括就讀幼稚園的學生。

4.4 語文教育及研究常務委員會「支援非華語兒童學習中文計劃」有待檢討

語常會分別在 2012/13¹¹和 2013/14 學年，與非牟利機構合作，為 3 至 9 歲非華語兒童提供 10 至 40 小時不等的課後中文學習，同時令他們認識香港社區及文化。但這計劃仍在探索階段，現時只有兩間非牟利機構提供相關課程，新一輪計劃在兩年後才會檢討，暫未能持續支援幼童學習中文和課後輔導。

4.5 中英對照香港中文學習基礎字詞¹² 未有加入少數族裔語言

2003 年教育統籌局¹³委託香港理工大學選取、收錄了近一萬個最常用的中文詞語，讓使用者可以更容易了解中文字詞語、慣用語、俗語、諺語等的意思和筆順、以及粵語和普通話的拼音和發音，雖然這中文字庫可用中文和英文檢索，並附設簡單英文解釋，唯不諳英語的少數族裔家長與學童，便不能夠使用，錯失一個學習中文運用和學會廣東話、普通話發音的途徑。

4.6 為非在學的少數族裔人士開辦的中文班課程設計不統一

是次調查結果反映南亞裔家長中文程度低，不單妨礙他們與幼稚園老師的溝通，更未能在家教導子女的功課。雖然現時「少數族裔人士支援服務中心」、僱員再培訓局、其他的民間團體，也開辦大大小小的成人中文學習班。但不同中心提供的課程內容及目標、學習時間不一，加上學習時數有限¹⁴，未能有效地幫助少數族裔人士了解龐雜的中文系統，學好中文，以應付日常需要。再者，完成了中文高級班，不像讀畢英文班般，有其他國際認可的課程可以銜接，持續進修。中文班的證書，亦未獲香港社會認可，成為入學和工作的資格¹⁵。

¹¹ 2012/13 年的計劃名稱為「支援非華語兒童學習中文試驗計劃」。

¹² http://www.edbchinese.hk/lexlist_en/

¹³ 現在的教育局。

¹⁴ 每級（共三級）的課時在 25-60 小時之間

http://www.had.gov.hk/rru/english/programmes/programmes_edu_lan.html

¹⁵ 如：IELTS、TOEFL、CIE。

5. 樂施會的政策建議

5.1 扶貧委員會推行先導計劃；政府須為幼稚園提供全面中文教學支援

香港的學前教育未有獲政府資助¹⁶，少數族裔的學生又多分散在全港的幼稚園學習，故大部份的幼稚園往往未能提供額外的中文學習支援。不在幼稚園階段協助他們學習中文，實際上是把問題推延到小學。為協助少數族裔學生的中文學習，政府實責無旁貸，須及早把「新學習架構」的資助伸延至幼稚園，以支援學校聘請教師，開設「中文加強學習班」，協助少數族裔學童學習中文。目標是提升他們的中文水平，使他們於升讀小一時能夠跟華話學生一起上課學習。

政府規劃、撥款程序需時，學生的寶貴學習時間有限。樂施會建議扶貧委員會率先推行先導計劃，撥款給參與計劃的幼稚園以為少數族裔學生提供「中文加強學習班」，聘請兩位教師和一位少數族裔助教，師生比例不多於一比十，不分年齡，讓全校的少數族裔學生一起上這中文班。本會建議這先導計劃可由十間幼稚園開始，試行三年，計劃完畢後，再檢討成效和總結教授少數族裔學生中文的最佳教學和課堂安排，再推廣至全港有取錄少數族裔學生的幼稚園。

參與計劃的教師可在中文課堂上為少數族裔學生設計其他的教學法，如透過講故事、唱遊方式，個別跟學生授課，令他們減少因在大夥同學前講廣東話而感到羞怯，又可以用活動法學習聆聽和說話部份的中文。又因大部份的少數族裔學童的母語並不是華語，老師在學習班上可更有空間為他們設計其他輔助教學法，教授他們讀寫認字。例如，把漢字的部件拆解，讓少數族裔學生明白中文字的組成元素；烏爾都語裡沒有量詞的概念，老師教授漢字時，須加強這部份的內容。此外，課前或課後的學習班，可以留時間讓學童完成功課、增加接觸中文的機會，打好中文基礎，¹⁷提升他們至香港小一學生的中文水準。

教師亦會專責與家長溝通，包括翻譯中文功課指引、通告變為英文或少數族裔的語文，讓家長明白學童在學校的課程和學習進度，使家長一起配合學校的學習活動，學生學習成效便可事半功倍。

¹⁶ 學券計劃只減免了家長的學費負擔，而非直接資助幼稚園的營運開支。所有家長手持的學券資助金額一樣，少數族裔人士入讀後，學校也沒有額外的資源，為他們專門提供中文支援。

¹⁷ 美國教授母語為非英語學童時，教師運用其他的教學方法和安排，如以學童的母語（通常是西班牙語）輔以教授；採用非英語學童較熟識的課本內容或與移民相關的經驗；運用視覺、唱遊或朗讀等非文字教學方法；重覆使用新詞語；調節教授的速度、簡化詞彙和句子句式等等。如果非母語學生跟其他母語學生上課，為照顧其他同學的進度，這些方法難以在同一課堂上實踐。（資料來源：“Teaching English Language Learners: What the Research Does—and Does not—Say”, in *American Educator* Summer 2008, pp. 8-44.）

另外，當局也應繼續撥款，支持研究適用於幼稚園少數族裔學生的中文教學法和有關的教材、教學活動。香港大學的「大學－學校支援計劃：非華語幼兒的中文教與學」和語常會的「支援非華語兒童學習中文計劃」試驗計劃於 2015 年完畢，若評估的成效理想，政府應繼續支持。

此外，上文 4.2 段提及南亞裔家長很少使用教育局的網上資源。為使家長獲得更多的資訊，以能為其子女選擇最適合的學校，教育局應走到少數族裔社區，透過學校或社區中心舉辦講座、答問會，讓家長更清楚最新的升學資訊和中文學習支援的服務。

5.2 少數族裔人士支援服務中心課後輔導班應伸延服務至幼稚園學生

從調查結果，得悉子女沒有上課後中文學習班的主要原因是，「不知道哪兒有課後補習班」。事實上，現在民政事務署撥款予非牟利機構開辦的「少數族裔人士支援服務中心」的課後輔導班，只為小一至中三少數族裔學生服務。所以，樂施會提議當局應伸延其服務對象至幼稚園學生，及早照顧少數族裔幼稚園學童的中文學習。此輔導班的宗旨，除解答中文功課¹⁸，也應加強中文學習和運用的機會，令少數族裔學童多聽多講廣東話、多認識中文詞彙和文法。

5.3 加強中英對照香港中文學習基礎字詞 (Lexical items with English Explanations for Fundamental Chinese Learning in Hong Kong Schools) 的應用範圍

我們明白少數族裔學童家長不諳中文，不但阻礙與學校的溝通，更無法跟進子女的功課。樂施會提議，教育局可以善用現有的中英對照香港中文學習基礎字詞，除中英對照外，可首先加入印地語 (Hindi)、尼泊爾語 (Nepali)、烏爾都語 (Urdu) 的翻譯。這不但可協助家長更容易理解子女功課上的詞意，予以適當的教導；同時，無論家長本身或南亞裔學童，也可更直接、更方便地在家用其母語，繼續學習「聽說讀寫」中文。

5.4 改革成人中文班，統一內容；設公認的中文測試基準

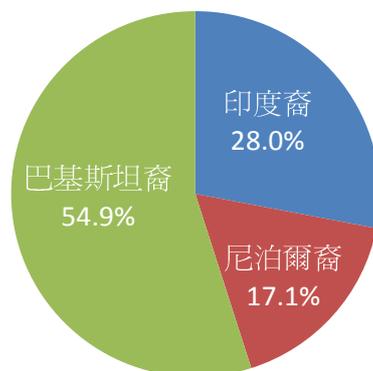
我們已了解少數族裔幼稚園學童的中文學習挑戰，源自於家庭支援薄弱。所以，除支援幼童外，我們也需要支援家長的中文學習。有見及此，樂施會提議當局應檢視現有的中文班，是否能讓少數族裔，學到足夠的中文知識。首先應統一在現時六間「少數族裔人士支援服務中心」各級課程的預期中文教學目標、課程內容、課時等，讓各中心的課程可以相互銜接。並增設較高等的中文課程，使有興趣、有能力的少數族裔人士，可以持續進修。為方便報讀人士照顧年幼子女的需要，民政事務處應要求服務機構，除提供中文班外，同時設託兒服務。

¹⁸ 幼稚園功課包括，造中文短句子、家長閱讀中文課外書，然後一起做課外閱讀、做以中文教授科目的功課。有不少少數族裔家長因看不懂有關功課的中文指示，而要找大廈保安員協助翻譯。

教育局應再進一步制定一個公認的中文水平測試標準，譬如香港版的「漢語水平考試」(Hanyu Shuiping Kaoshi)¹⁹。當新中文基準獲本地以及國際認可，少數族裔人士可憑成績單，報讀本港或海外院校，或可用作申請工作時另一中文資歷。

¹⁹ 「漢語水平考試」HSK 是一項國際漢語能力標準化考試，重點考查漢語非第一語言的考生在生活、學習和工作中運用漢語進行交際的能力。HSK 的筆試包括 HSK(一級)至 HSK(六級)；HSK 口試則有三級：初、中、高級。每一級也訂明需要掌握的語彙量、在各個場合的口語和書寫的能力。而 HSK 六級的中文能力又與歐洲共同語文參考架構的三等六級語文程度相對應。詳情請到此網站瀏覽：http://www.hanban.edu.cn/tests/node_7486.htm。

圖一·低收入家庭南亞裔幼稚園學生的族裔分佈



表一·低收入家庭南亞裔幼稚園學生的個人資料

年齡	% ²⁰
3 歲	11.9%
4 歲	22.3%
5 歲	37.7%
6 歲	24.6%
7 歲或以上	3.6%
性別	
男	46.8%
女	52.0%
拒絕回答	1.2%
學制	
上 / 下午班	91.7%
全日班	8.3%
出生地點	
香港	86.8%
香港以外的地區	12.0%
拒絕回答	1.2%

²⁰學生的每月住戶入息低於全港月入中位數（與相同的家庭人口住戶相比）。

表二·低收入家庭南亞裔家長的背景資料

族裔	%
印度	22.9
尼泊爾	17.4
巴基斯坦	56.9
其他	0.9
拒絕回答	2.0
與學生的關係	
父親	38.9%
母親	52.8%
祖父母/親戚/監護人	3.5%
拒絕回答	4.8%
性別	
男	40.6%
女	56.5%
拒絕回答	2.8%
年齡	
20-29	17.1%
30-39	57.1%
40-49	14.1%
50-59	1.4%
60 或以上	0.4%
拒絕回答	9.9%
教育程度	
小學或以下	16.3%
初中	11.4%
高中	29.3%
專上學院	15.5%
大學或以上	19.8%
拒絕回答	7.7%

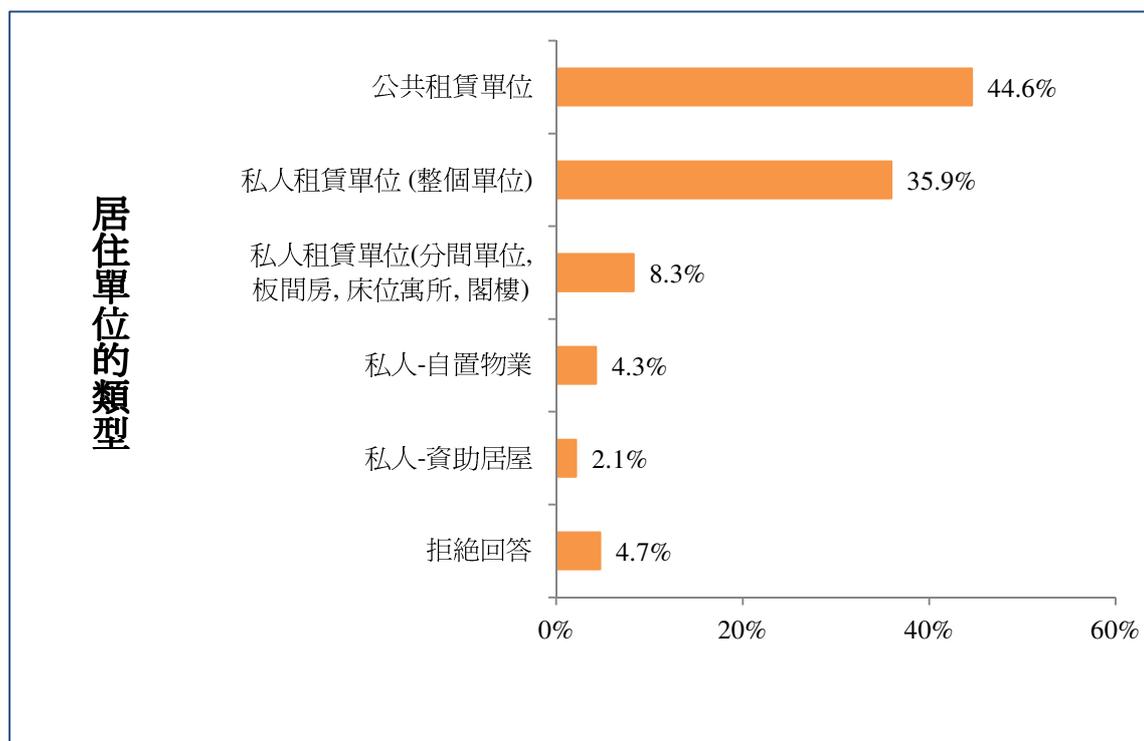
表三·低收入家庭南亞裔家長背景資料（續）

出生地點 - 父親	(%)
香港	21.0%
香港以外的地區	63.9%
拒絕回答	15.1%
出生地點 - 母親	
香港	11.5%
香港以外的地區	66.0%
拒絕回答	22.6%
居港年數 - 父親	
少於 7 年	11.8%
7-15 年	22.4%
16 年或以上	40.9%
拒絕回答	24.9%
居港年數 - 母親	
少於 7 年	21.5%
7-15 年	34.6%
16 年或以上	20.2%
拒絕回答	23.7%
平均住戶人數	
平均住戶人數	4.9

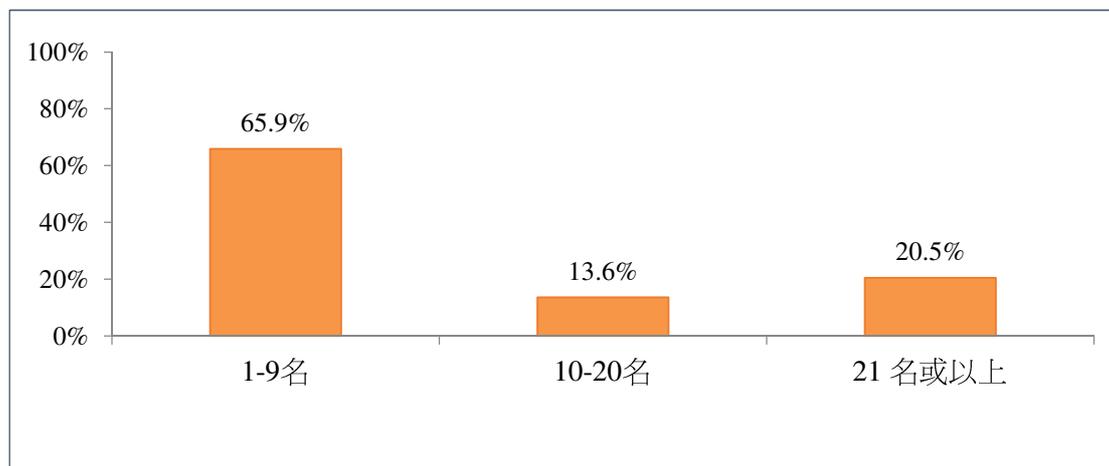
表四·低收入家庭南亞裔家長的經濟活動狀況

經濟活動狀況	%
在職人士	62.6%
僱員	53.2%
僱主	2.8%
自僱人士	6.6%
學生	1.0%
料理家務者	14.0%
退休人士	1.5%
無業/失業人士	11.4%
拒絕回答	9.5%

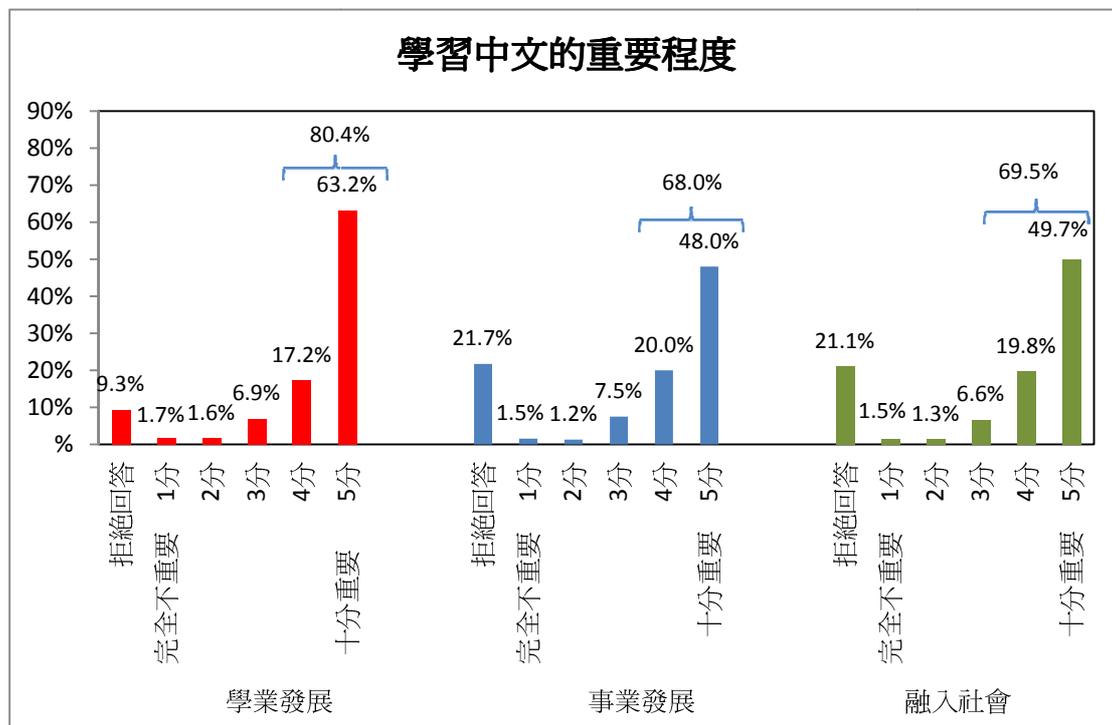
圖二 · 低收入家庭南亞裔家長的居住單位的類型



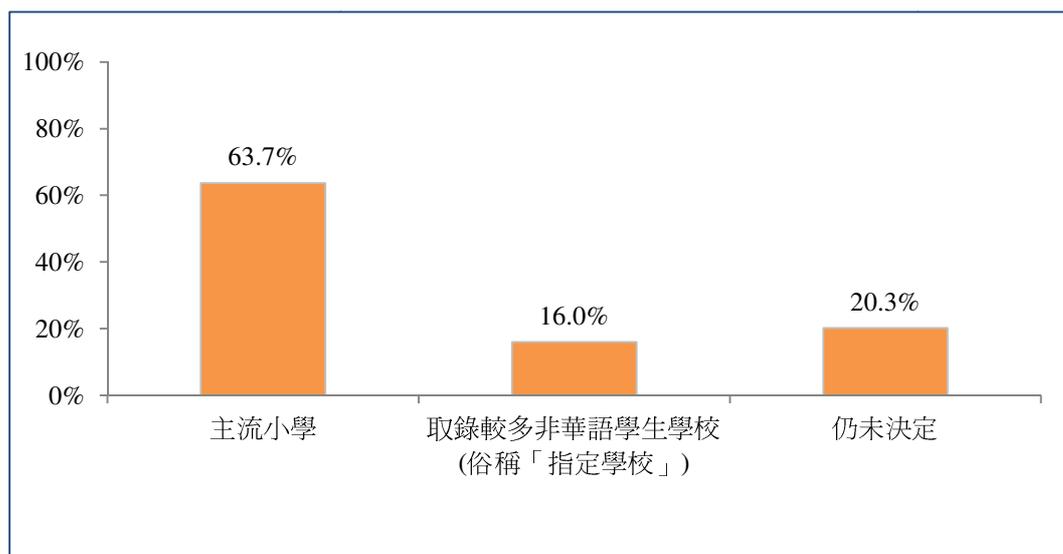
圖三 · 取錄南亞裔學生幼稚園的南亞裔學生數目



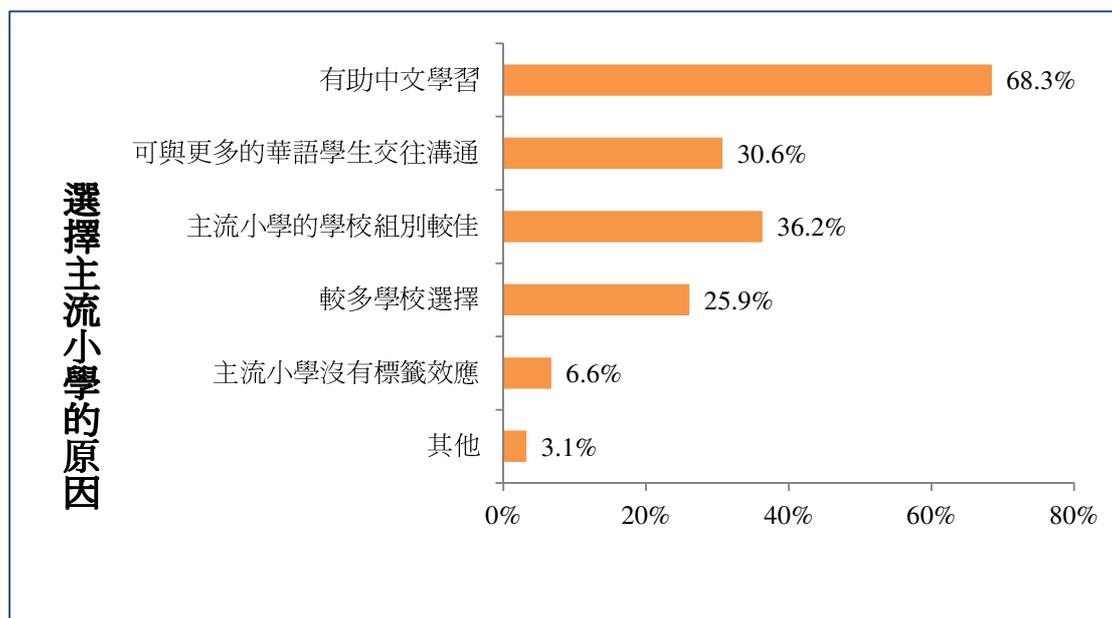
圖四·就學習中文對其子女在「學業發展」、「事業發展」及「融入社會」等方面的幫助，低收入家庭南亞裔家長評定的重要程度。



圖五·低收入家庭南亞裔家長打算為子女報讀的小學類型



圖六·低收入家庭南亞裔家長為子女選擇主流小學的原因



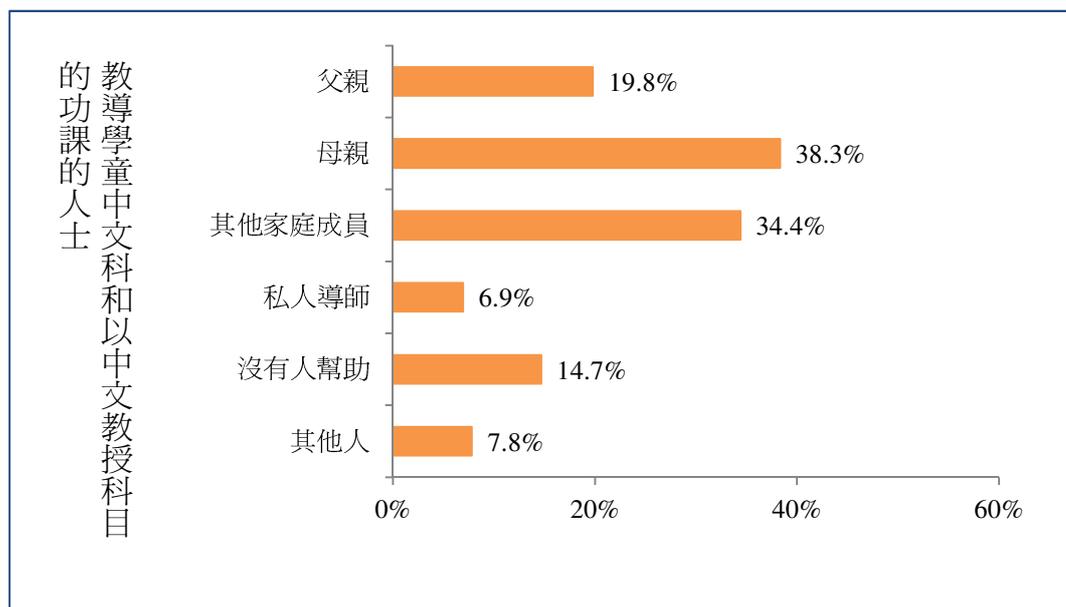
表五·低收入家庭南亞裔家長自評說廣東話能力

父親	
流利	23.8%
普通	28.8%
弱	23.3%
不懂說	19.5%
拒絕回答	4.6%
總數	100.0%
母親	
流利	5.8%
普通	30.7%
弱	29.7%
不懂說	31.8%
拒絕回答	2.0%
總數	100.0%
雙親	
流利	13.4%
普通	29.9%
弱	27.0%
不懂說	26.6%
拒絕回答	3.1%
總數	100.0%

表六·低收入家庭南亞裔家長自評中文閱讀能力

父親	
能閱讀工作需要的中文	7.6%
能閱讀日常生活使用的中文	18.9%
能在協助下閱讀中文	18.0%
不能閱讀中文	52.8%
拒絕回答	2.7%
總數	100.0%
母親	
能閱讀工作需要的中文	3.8%
能閱讀日常生活使用的中文	21.3%
能在協助下閱讀中文	12.7%
不能閱讀中文	61.7%
拒絕回答	.5%
總數	100.0%
雙親	
能閱讀工作需要的中文	5.4%
能閱讀日常生活使用的中文	20.3%
能在協助下閱讀中文	14.9%
不能閱讀中文	58.0%
拒絕回答	1.4%
總數	100.0%

圖七·在低收入南亞裔家庭裡，教導子女中文科和以中文教授科目的功課的人士



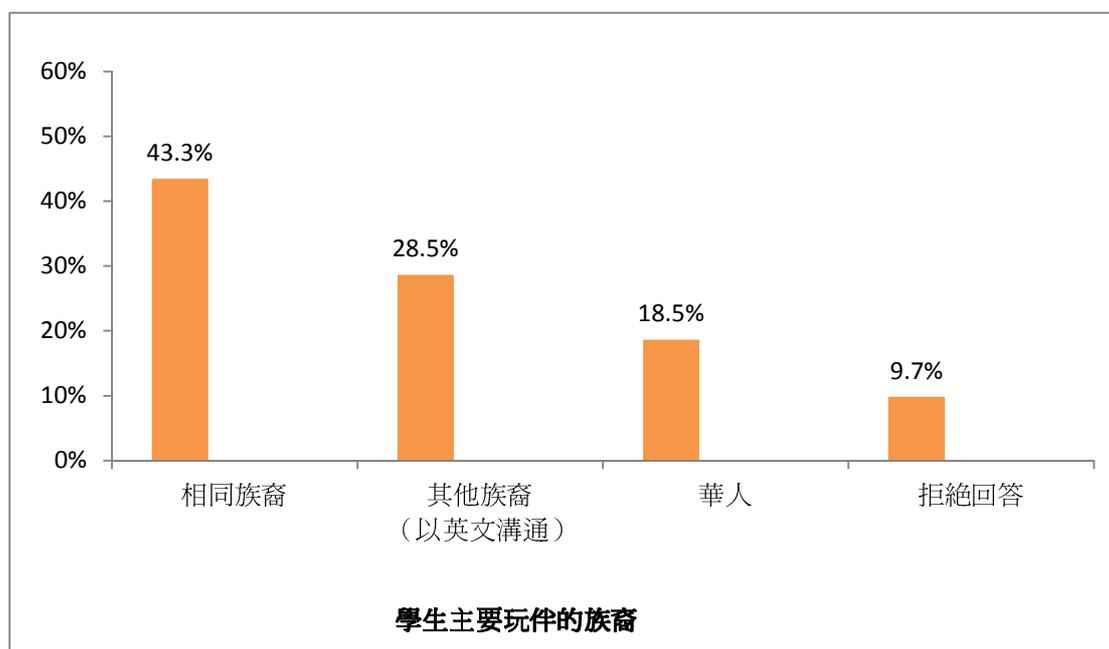
表七·低收入家庭南亞裔學生在家中主要使用的語言/方言

語言/方言	%
印地語/旁遮普語	27.8%
尼泊爾語	16.9%
烏爾都語	49.5%
廣東話	8.6%
英語	25.2%
其他	4.2%

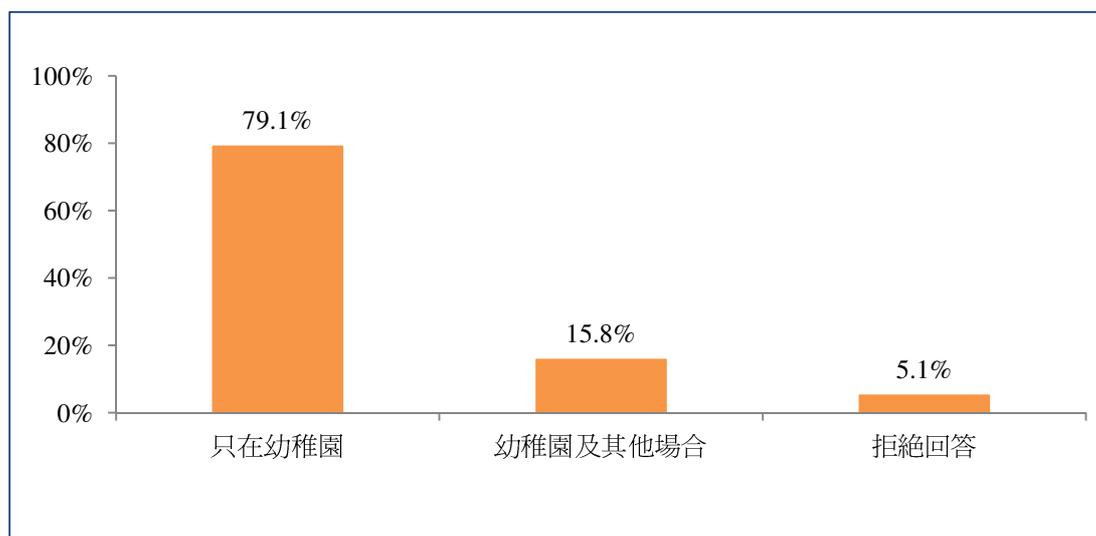
表八·低收入家庭南亞裔學生在家每天觀看廣東話電視節目的時數和每月閱讀中文書籍（教科書除外）的次數

每天在家觀看廣東話電視節目的時數	%
從不觀看	32.3%
少於 1 小時	27.7%
1-2 小時	27.9%
3-4 小時	9.1%
5 小時或以上	0.4%
拒絕回答	2.7%
每月閱讀中文書籍的次數（教科書除外）	%
從不閱讀	47.2%
1-2 本	34.1%
3-4 本	10.2%
5 本或以上	3.4%
拒絕回答	5.1%

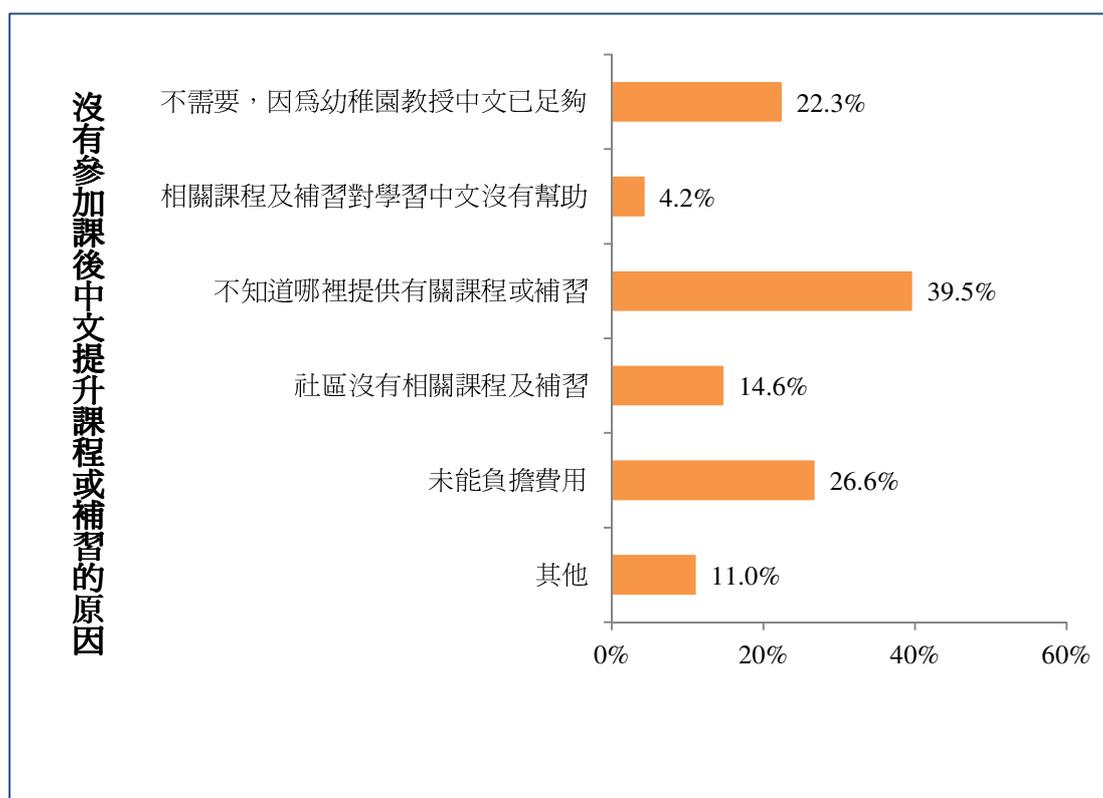
圖八·低收入家庭南亞裔學生主要玩伴的族裔



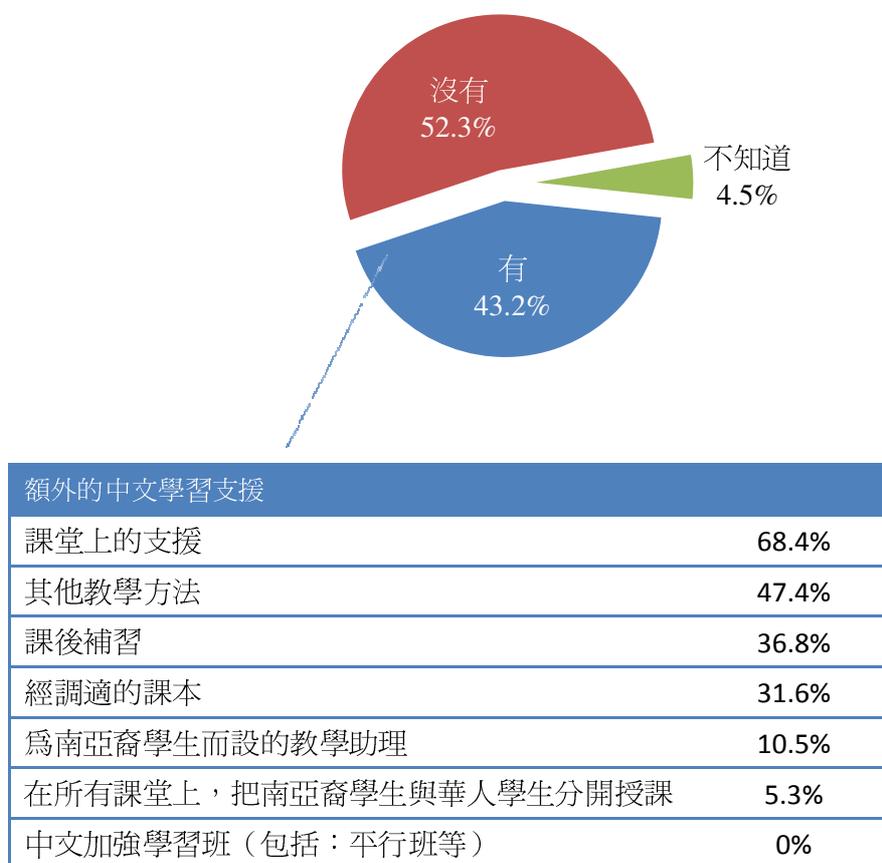
圖九 · 低收入家庭南亞裔學生學習中文的場合



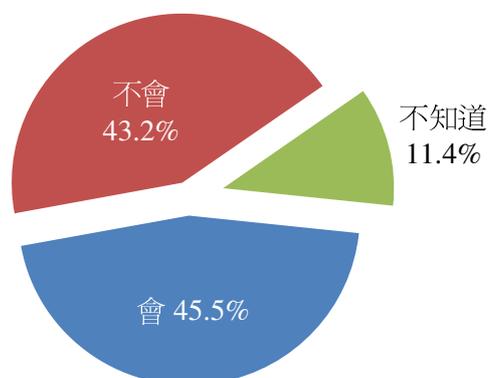
圖十 · 學童沒有參加課後中文提升課程或補習的原因



圖十一· 幼稚園為南亞裔學生提供額外的中文學習支援及支援種類的百分比



圖十二· 幼稚園在 2014/15 學年為南亞裔學生提供額外中文學習支援的百分比



圖十三·低收入家庭南亞裔家長蒐集升讀小學的資料途徑

